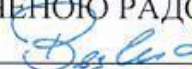


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Освітня кваліфікація: бакалавр спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ  
Голова вченої ради  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
протокол № 14 від «15» 04 2023р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2023 р.  
Ректор  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
наказ № 619/г від «10» 05 2023р.

Умань, 2023 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016.01 Спеціальна освіта. Логопедія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	першого рівня вищої освіти (бакалавр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	бакалавр спеціальної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні  
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 10 від 16 03 2023 р.)  
Завідувач кафедри

Марина ЛЕМЕЩУК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою  
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 10 від 22 03 2023 р.)  
Голова вченої ради факультету

Світлана ПОПИЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичним відділом  
УДПУ імені Павла Тичини  
Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено  
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації  
УДПУ імені Павла Тичини  
Координатор з питань акредитації,  
ліцензування та якості освіти

Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичною радою  
УДПУ імені Павла Тичини  
Голова ради

Валентина РОЗГОН

## **ПЕРЕДМОВА**

**Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини**

**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

Лемещук Марина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Члени проектної групи:**

1. Чепка Олена Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

2. Хрипун Дар'я Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

3. Черніченко Людмила Анатоліївна – доктор філософії, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. Денісова Ілона Олександрівна – здобувач вищої освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія.

5. Дідура Любов Олексіївна – завідувач Дошкільного навчального закладу ясла - садок комбінованого типу №25 м.Умані.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Фурсова Лариса Миколаївна – директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Гайсинської районної ради Вінницької області;

2. Майданюк Вікторія Григорівна – директор Комунального закладу "Уманський навчально-реабілітаційний центр» Черкаської обласної ради

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.**

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
016.01 Спеціальна освіта. Логопедія**

<b>1– Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший рівень вищої освіти (бакалавр) Освітня кваліфікація: Бакалавр спеціальної освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Спеціальна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 міс.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2489123. Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р. протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-А)
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної передньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра, освітнього ступеня бакалавра. У відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 "Спеціальна освіта" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 р. 10 міс.
<b>Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми</b>	fdo.udpu.org.ua /
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Здобуття особою, якій присвоюється кваліфікація бакалавра спеціальної освіти, фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання у спеціальній освіті та бути конкурентоспроможним на національному та міжнародному ринку праці.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<b>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка /</b> <b>01 Education/ Pedagogy</b> <b>Спеціальність: 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія /</b> <b>016.01 Special education (Speech therapy)</b> <b>Об’єкт вивчення:</b> корекційно-розвитковий процес навчання та виховання дітей (осіб) з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових груп; організація ефективної взаємодії учасників процесу зумовлених закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. <b>Предмет вивчення</b> (філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної освіти; актуальні проблеми корекційного навчально-виховного процесу, інноваційної корекційної діяльності; сучасні підходи до організації

	<p>діагностичного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького і корекційного процесу).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції порушень мовленнєвого розвитку.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, принципи, форми, методи, засоби і технології корекційно-розвиткового освітнього простору; технології раннього втручання; педагогічна інноватика.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> сучасні психолого-педагогічні методи корекційно-розвиткового навчання, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі, технології тренінгу, проєктної діяльності, корекційної-розвиткової роботи.</p> <p><b>Інструментарії та обладнання:</b> спеціальне логопедичне устаткування; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи, програмні засоби та інтернет-ресурси.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Програма ґрунтується на фундаментальних загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану розвитку практичних видів професійної діяльності логопедії, орієнтує на актуальні тенденції сучасної освіти, в рамках яких можливе подальше професійне та наукове зростання.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія фокусується на ґрунтовному вивченні спеціальної та інклюзивної освіти, організації ефективної корекційної допомоги дітям (особам) з порушеннями мовлення; впровадження технологій корекційно-розвиткового освітнього простору.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, порушення мовлення, корекція, розвиток, корекційно-розвитковий освітній простір.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому середовищі з акцентом на формування практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на базі закладів освіти (заклади дошкільної освіти, заклади загальної середньої освіти, освітній центр сімейно-центрованих практик, логопедичний центр «Щебетун», Центр обдарованої дитини «Вундеркінд», центр розвитку дитини «Дивосвіт»).</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сфера працевлаштування – дошкільні, загальноосвітні і спеціальні освітні заклади для дітей з порушенням мовлення, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади, які надають корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами.</p>

	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (від 29.12.2022 року №5573) професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта можуть обіймати такі первинні посади: 3330 Асистент вчителя-логопеда
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях спеціальної та інклюзивної освіти, практичної підготовки здобувача, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти, проєктної діяльності з метою отримання навичок роботи в команді, самостійного пошуку розв'язання проблемних питань.</p> <p>Лекції, семінари, практичні заняття, індивідуально-дослідні завдання, самостійна робота, консультації. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, презентації, дискусії, проєктування проблемних ситуацій, спільні консультації тощо) і відбувається у формі командної взаємодії (в групах, малих групах).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення розміщене у «Віртуальному навчальному середовищі Moodle».</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми</p>

	проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти осіб з порушеннями мовлення у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<p><b>СК-1.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, їх актуального стану та потенційних можливостей.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й</p>

інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

**СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

**СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

**СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

**СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**СК-17.** Здатність використовувати ігрову діяльність у процесі формування комунікативних умінь у дітей із порушеннями мовлення

**СК-18.** Здатність здійснювати добір оптимальних засобів корекції фізичного розвитку дітей із порушеннями мовлення; володіти прийомами фізичної реабілітації та лікувального масажу.

**СК-19.** Здатність володіти загальними та спеціальними прийомами навчання грамоти дітей із порушеннями мовлення в закладах освіти.

**СК-20.** Здатність володіти загальними та спеціальними прийомами формування математичних понять у дітей із порушеннями мовлення.

**СК-21.** Здатність до формування та розвитку у дітей із порушеннями мовлення морфологічних та синтаксичних узагальнень як основи для подолання порушень писемного мовлення.



**7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання**

**Програмні результати навчання**

**РН-1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН-2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**РН-3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН-4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН-5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

**РН-6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН-7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**РН-8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН-9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

**РН-10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**РН-11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**РН-12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН-13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до

	<p>суспільної та виробничої діяльності.</p> <p><b>РН-14.</b> Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p><b>РН-15.</b> Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p><b>РН-16.</b> Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p><b>РН-17.</b> Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p><b>РН-18.</b> Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</p> <p><b>РН-19.</b> Вміти розкривати суть та особливості чинників розвитку і формування особистості.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p><b>Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):</b> Лемещук Марина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p><b>Члени проектної групи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чепка Олена Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;</li> <li>2. Хрипун Дар'я Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;</li> <li>3. Черніченко Людмила Анатоліївна – доктор філософії, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</li> </ol> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p> <p>До освітнього процесу на ОПІ систематично залучаються фахівці-практики в галузі спеціальної освіти та інклюзивної освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема особливостей реалізації освітньої програми: кабінет логопедичної корекції мовлення, масажний кабінет, кабінет цифрової педагогіки, кабінет арт-терапії, кабінет фізичної</p>

	<p>реабілітації, лабораторія інклюзивної педагогіки, освітньо-науковий центр сімейно-центрованих практик, логопедичний центр «Щебетун», центр обдарованої дитини «Вундеркінд», центр розвитку дитини «Дивосвіт».</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої-професійної програми «Спеціальна освіта» з підготовки професіоналів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент.</p> <p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційно-освітнє середовище <a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</li> <li>- електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua/">https://library.udpu.edu.ua/</a> до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</li> </ul> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425522 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <a href="https://library.udpu.edu.ua/">https://library.udpu.edu.ua/</a></p>

## 9 – Академічна мобільність

### Національна кредитна мобільність

На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Формами академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є:

- навчання за програмами академічної мобільності;
- мовне стажування;
- наукове стажування;
- проходження навчальної та виробничої практик.

До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перерахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».

### Міжнародна кредитна мобільність

Відповідно до Положень про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників право на міжнародну кредитну мобільність реалізовується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, а також може бути реалізоване учасником з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

Навчання вітчизняних та іноземних учасників освітнього процесу за узгодженими між Університетом та партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу вищої освіти-партнера та наукових установ, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів вищої освіти-партнерів та наукових установ.

За програмами міжнародної академічної мобільності Університет співпрацює із закладами вищої освіти на рівні бакалаврату та магістратури:

- Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія);
- Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща);
- Поморська академія в м. Слупську (Польща);
- Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща);
- Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща);
- Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща);

	<p>- Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• В рамках програми ЄС <b>Erasmus KA 1</b> можлива міжнародна академічна мобільність до закладів освіти країн членів та партнерів Програми</li></ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе на загальних умовах

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Історія та культура України	4	120
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	120
ОК 3.	Іноземна мова	12	360
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	360
ОК 5.	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	4	120
ОК 6.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	90
ОК 7.	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань	4	120
ОК 8.	Основи спеціальної та інклюзивної освіти	4	120
ОК 9.	Гігієна дітей і підлітків в системі спеціальної освіти з основами генетики	3	90
ОК 10.	Педагогіка загальна	4	120
ОК 11.	Психологія загальна	4	120
ОК 12.	Логопсихологія	4	120
ОК 13.	Спеціальна психологія та педагогіка з історією	4	120
ОК 14.	Корекційна психопедагогіка	4	120
ОК 15.	Основи психотренінгу осіб із порушеннями мовлення	4	120
ОК 16.	Мовленнєві сенсорні системи та їх порушення	4	120
ОК 17.	Формування комунікативних умінь у дітей з порушеннями мовлення	4	120
ОК 18.	Спеціальна методика навчання предметів гуманітарного циклу	4	120
ОК 19.	Спеціальна методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	120
ОК 20.	Спеціальна методика навчання предметів художньо-естетичного циклу	4	120
ОК 21.	Спеціальна методика навчання предметів математичного циклу	4	120
ОК 22.	Спеціальна методика фізичного виховання	4	120
ОК 23.	Логопедія (дислалія)	4	120
ОК 24.	Логопедія (ринолалія)	4	120
ОК 25.	Логопедія (дизартрія)	4	120
ОК 26.	Логопедія (порушення писемного мовлення)	4	120
ОК 27.	Логопедія (порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)	4	120
ОК 28.	Логопедія (алалія, афазія)	4	120
ОК 29.	Професійне мовлення логопеда	4	120
ОК 30.	Сурдопедагогіка з основами сурдоперекладу	4	120
ОК 31.	Фізична реабілітація та логопедичний масаж в роботі з дітьми з порушеннями мовлення	4	120
ОК 32.	Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	4	120
ОК 33.	Курсова робота з методик спеціальної освіти*	4	120
ОК 34.	Курсова робота з логопедії*	4	120
ОК 35.	Фізичне виховання		90

Вибіркові компоненти ОП		60 / 1800	
Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми.			
Практична підготовка			
ОК 36.	Навчальна педагогічна практика (ознайомча)	3	90
ОК 37	Навчальна педагогічна практика (діагностична)	3	90
ОК 38	Виробнича педагогічна практика (діагностична)	6	180
ОК 39	Виробнича педагогічна практика (діагностично-корекційна)	6	180
ОК 40	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	9	270
Атестація		<b>3/ 90</b>	екзамен
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 / 7200</b>	

### 3. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (логопедія) та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 1	Історія та культура України
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 5	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»
ОК 6	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 9	Гігієна дітей і підлітків в системі спеціальної освіти з основами генетики
ОК 10	Педагогіка загальна
ОК 11	Психологія загальна
<b>2 семестр</b>	
ОК 3	Іноземна мова
ОК 7	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань
ОК 8	Основи спеціальної та інклюзивної освіти
ОК 13	Спеціальна психологія та педагогіка з історією
ОК 19	Спеціальна методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ОК 21	Логопедія (дислалія)
ОК 29	Професійне мовлення логопеда
ОК 35	Фізичне виховання
<b>3 семестр</b>	
ОК 12	Логопсихологія
ОК 20	Спеціальна методика навчання предметів художньо-естетичного циклу
ОК 24	Логопедія (ринолалія)
ОК 36	Навчальна педагогічна практика (ознайомча)
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1
ВК 2	Дисципліна вільного вибору 2
ВК 3	Дисципліна вільного вибору 3
ВК 4	Дисципліна вільного вибору 4
<b>4 семестр</b>	
ОК 3	Іноземна мова
ОК 21	Спеціальна методика навчання предметів математичного циклу
ОК 25	Логопедія (дизартрія)
ОК 33	Курсова робота з методик спеціальної світи
ОК 37	Навчальна педагогічна практика (діагностична)
ВК 5	Дисципліна вільного вибору 5

ВК 6	Дисципліна вільного вибору 6
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7
<b>5 семестр</b>	
ОК 16	Мовленнєві сенсорні системи та їх порушення
ОК 22	Спеціальна методика фізичного виховання
ОК 26	Логопедія (порушення писемного мовлення)
ОК 38	Виробнича педагогічна практика (діагностична)
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8
ВК 9	Дисципліна вільного вибору 9
<b>6 семестр</b>	
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 27	Логопедія (порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)
ОК 30	Сурдопедагогіка з основами сурдоперекладу
ОК 31	Фізична реабілітація та логопедичний масаж в роботі з дітьми з порушеннями мовлення
ОК 39	Виробнича педагогічна практика (діагностично-корекційна)
ВК 10	Дисципліна вільного вибору 10
ВК 11	Дисципліна вільного вибору 11
<b>7 семестр</b>	
ОК 14	Корекційна психопедагогіка
ОК 17	Формування комунікативних умінь у дітей з порушеннями мовлення
ОК 18	Спеціальна методика навчання предметів гуманітарного циклу
ОК 28	Логопедія (алалія, афазія)
ОК 34	Курсова робота з логопедії
ВК 12	Дисципліна вільного вибору 12
ВК 13	Дисципліна вільного вибору 13
<b>8 семестр</b>	
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 15	Основи психотренінгу осіб із порушеннями мовлення
ОК 32	Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення
ВК 14	Дисципліна вільного вибору 14
ВК 15	Дисципліна вільного вибору 15
ОК 40	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти

#### 4. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 1, 2, 3, 5, 10	РН 7, 17	Історія та культура України
ЗК 3, 4, 5 7, 9	РН 7, 17	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК 3, 4, 5 7, 9	РН 7	Іноземна мова
ЗК 3, 4, 5 7, 9	РН 7	Іноземна мова за професійним
ЗК 3, 5, 7 СК 1	РН 2, 3, 7, 8	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»
ЗК 1, 3, 7, 8, 9	РН 13	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ЗК 3, 4, 5 СК 3, 4, 5	РН 3, 7	Педіатрія, вікова фізіологія з основам медичних знань
ЗК 8, 9	РН 18	Фізичне виховання
ЗК 3, 5, 7 СК 1, 2	РН 2, 3, 7, 8	Основи спеціальної та інклюзивної освіти



ЗК 3, 4, 5 СК 3, 4, 5	РН 3, 7	Гігієна дітей і підлітків в системі спеціальної освіти з основами генетики
ЗК 3, 4, 5, 7, 8, 9 СК 8, 11	РН 17, 19	Педагогіка загальна
ЗК 3, 4, 5, 7, 8, 9 СК 8, 11	РН 17, 19	Психологія загальна
ЗК 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 СК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14	РН 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 15	Логопсихологія
ЗК 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 СК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14	РН 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 15	Спеціальна психологія та педагогіка з історією
ЗК 3, 4, 5 СК 1, 3	РН 3	Корекційна психопедагогіка
ЗК 4, 8, 9 СК 4, 5, 8	РН 4, 10, 12	Основи психотренінгу осіб із порушеннями мовлення
ЗК 3, 4, 5 СК 1, 3	РН 3, 11	Мовленнєві сенсорні системи та їх порушення
ЗК 4, 6 СК 3, 4, 5, 6, 7, 8	РН 1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 14	Сурдопедагогіка з основами сурдоперекладу
ЗК 5, 6, 9 СК 11, 12, 17	РН 7, 8, 12	Формування комунікативних умінь у дітей з порушеннями мовлення
ЗК 3, 4, 5 СК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 19	РН 3, 5, 6, 7, 11, 14	Спеціальна методика навчання предметів гуманітарного циклу
ЗК 3, 4 СК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13	РН 3, 5, 6, 11, 14	Спеціальна методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ЗК 3, 4 СК 5, 7, 12, 13	РН 3, 5, 6, 11, 14	Спеціальна методика предметів художньо-естетичного циклу
ЗК 3, 4 СК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 20	РН 3, 5, 6, 11, 14	Спеціальна методика предметів математичного циклу
ЗК 3, 4 СК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 18	РН 3, 5, 6, 11, 14	Спеціальна методика фізичного виховання
ЗК 3, 7, 10 СК 3, 5, 7, 8	РН 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12	Логопедія (дислалія)
ЗК 3, 7, 10 СК 3, 5, 7, 8, 13	РН 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12	Логопедія (ринолалія)
ЗК 3, 7, 10 СК 3, 5, 7, 8, 13	РН 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12	Логопедія (дизартрія)
ЗК 3, 7, 10 СК 3, 5, 7, 8, 13, 21	РН 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12	Логопедія (писемного мовлення)
ЗК 3, 7, 10 СК 3, 5, 7, 8, 13	РН 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12	Логопедія (порушення темпоритмічної сторони мовлення)
ЗК 3, 7, 10 СК 3, 5, 7, 8, 13	РН 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12	Логопедія (алалія, афазія)
ЗК 5, 6, 7 СК 9, 11, 15, 16	РН 7, 15, 17	Професійне мовлення логопеда
ЗК 3, 4, 5, 6, 7, 8 СК 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 18	РН 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Фізична реабілітація та логопедичний масаж в роботі з дітьми з порушеннями мовлення

ЗК 4, 6, 8, 9 СК 3, 4, 6, 8	РН 4, 5, 9	Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення
ЗК 3, 5, 6 СК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16	РН 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Курсова робота з методик спеціальної роботи
ЗК 3, 5, 6 СК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16	РН 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Курсова робота з логопедії
ЗК 3, 5, 6 СК 1, 5, 6, 7, 9, 11, 15, 16	РН 1, 2, 6, 7, 8, 11, 13, 16, 17	Навчальна педагогічна практика (ознайомча)
ЗК 3, 5, 6 СК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 16	РН 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 13, 16, 17	Навчальна педагогічна практика (діагностична)
ЗК 3, 5, 6 СК 3, 6, 8, 9, 13	РН 1, 4, 8, 10	Виробнича педагогічна практика (діагностична)
ЗК 3, 5, 6 СК 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13	РН 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 15	Виробнича педагогічна практика (діагностично-корекційна)
ЗК 3, 5, 6 СК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16	РН 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти

## **5. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи і завершується видачою документу державного зразка про присудження освітнього ступеня «Бакалавр спеціальної освіти».

## 6. Структурно-логічна схема ОП

